



# Chalmers campusvision

REVIDERAT UTKAST - Slutrapport för arbetet med att ta fram en ny vision för Chalmers campus.

## Information:

Detta är ett utkast till slutrapport för arbetet med framtagning av ny vision för campus. Rapporten utgör grund för förankring och beslut. Förankring kommer att ske under våren 2026 och beslut tidig höst. I samband med beslut tas en formgiven visionshandling fram.

Ansvariga för förankring och mottagning av synpunkter och eventuella frågor är projektledare Ida Gäskeby Chalmers fastigheter [ida.gaskeby@chalmersfastigheter.se](mailto:ida.gaskeby@chalmersfastigheter.se) och Stefan Forsaeus Nilsson, Chalmers tekniska högskola [stefan.nilsson@chalmers.se](mailto:stefan.nilsson@chalmers.se).

## Varför behöver Chalmers ett campus?

**C**HALMERS CAMPUS ÄR EN PLATS FÖR KUNSKAP, NYFIKENHET OCH FRAMÅTANDA. HÄR FÖRENAS AKADEMI, ENTREPRENÖRSKAP OCH TRADITIONER I EN HÅLLBAR GEMENSKAP DÄR IDÉER PRÖVAS OCH BLIR TILL HANDLING.

**När du stiger in på Chalmers campus känner du att du kliver in i en sprudlande akademisk värld.** På campus möts forskningens nyfikenhet med en 200-årig tradition och här formas nästa generation ingenjörer, arkitekter och sjöbefäl. Campus ska kännas internationellt och samtidigt djupt förankrat i Chalmers historia, där professionalism och ingenjörsmässig pragmatism går hand i hand med glimten i ögat och mottot Avancez!

**Studentlivet på Chalmers är unikt.** Studentlivet är en bärande del av campus identitet samtidigt som campus är en plats som hjälper Chalmeristen att växa – socialt, professionellt och som människa. Här knyts generationer av chalmerister samman och parallellt samlas en mångfald av lysande forskare, pedagoger och experter som tillsammans skapar en miljö där kreativitet och kunskap får utrymme att ta form. Campus blir den fysiska plats där såväl innovation som minnen för livet skapas.

**Chalmers är först och främst en akademi och campus är primärt en plats för forskning och utbildning.** Här bedrivs banbrytande forskning med hög kvalitet och stark nyfikenhet där idéer testas, ifrågasätts och förfinas. Genom excellens i utbildning och forskning drivs viktiga samhällsfrågor framåt mot lösningar som formar framtiden.

**Samverkan är en del av Chalmers DNA.** En av Chalmers starkaste tillgångar är de nära banden till samhälle, industri och näringsliv. Många studenter söker sig hit för att de har en stark drivkraft att ägna sina karriärer åt samhällets och näringslivets utmaningar. Utbildningen som ges här har en tydlig prägel av entreprenörskap. Campus måste därför vara en plats som underlättar mötet mellan akademi och omvärld – där idéer prövas, utvecklas och omsätts i praktiken.

**En plats för Chalmerister att ägna sig åt sådant som Chalmerister gör.** Campus är också en öppen del av Göteborg. Det känns unikt för Chalmeristen – men samtidigt välkomnande för göteborgaren. Ett campus med urbana kvaliteter, tydliga entréer, livfulla mötesplatser och stillsammare zoner som samspekar med stadens gröna stråk.

**En omsorgsfull planering som stärker campus identitet.** Allt detta hålls samman av en omsorgsfull planering, tydlig gestaltning och en hållbar utveckling. Chalmers campus har vuxit fram ad hoc-mässigt på ett pragmatiskt och osentimentalt vis, som ett sätt att praktiskt hantera bredden av vad campus förväntas erbjuda. Det är inte möjligt eller meningsfullt att försöka likforma arkitekturen på området. Däremot ska den fysiska miljöns detaljer och designelement – till exempel konstverk, skyltning, markbelygningar, belysning, etc. – skapa en identitet och signalera Chalmers karaktär. De ska hålla en tidlöshet och hög kvalitet i utförandet.

**En sammanhängande och hållbar campusutveckling som kräver kloka prioriteringar.** En av Chalmers styrkor ligger i det centrala och kompakta campusläget i Göteborg. Samtidigt innebär detta att expansion av verksamhet och byggnadsyta är en utmaning. Därför finns klara prioriteringar kring vilka miljöer, byggnader, lokaler och funktioner lärosätet behöver på sikt och hur de är lokaliserade i relation till varandra. Effektivt samnyttjande av ytor och lokaler eftersträvas alltid. Genom kloka prioriteringar och en långsiktig riktning är området fortsatt den plats där Chalmers historia, nutid och framtid möts.

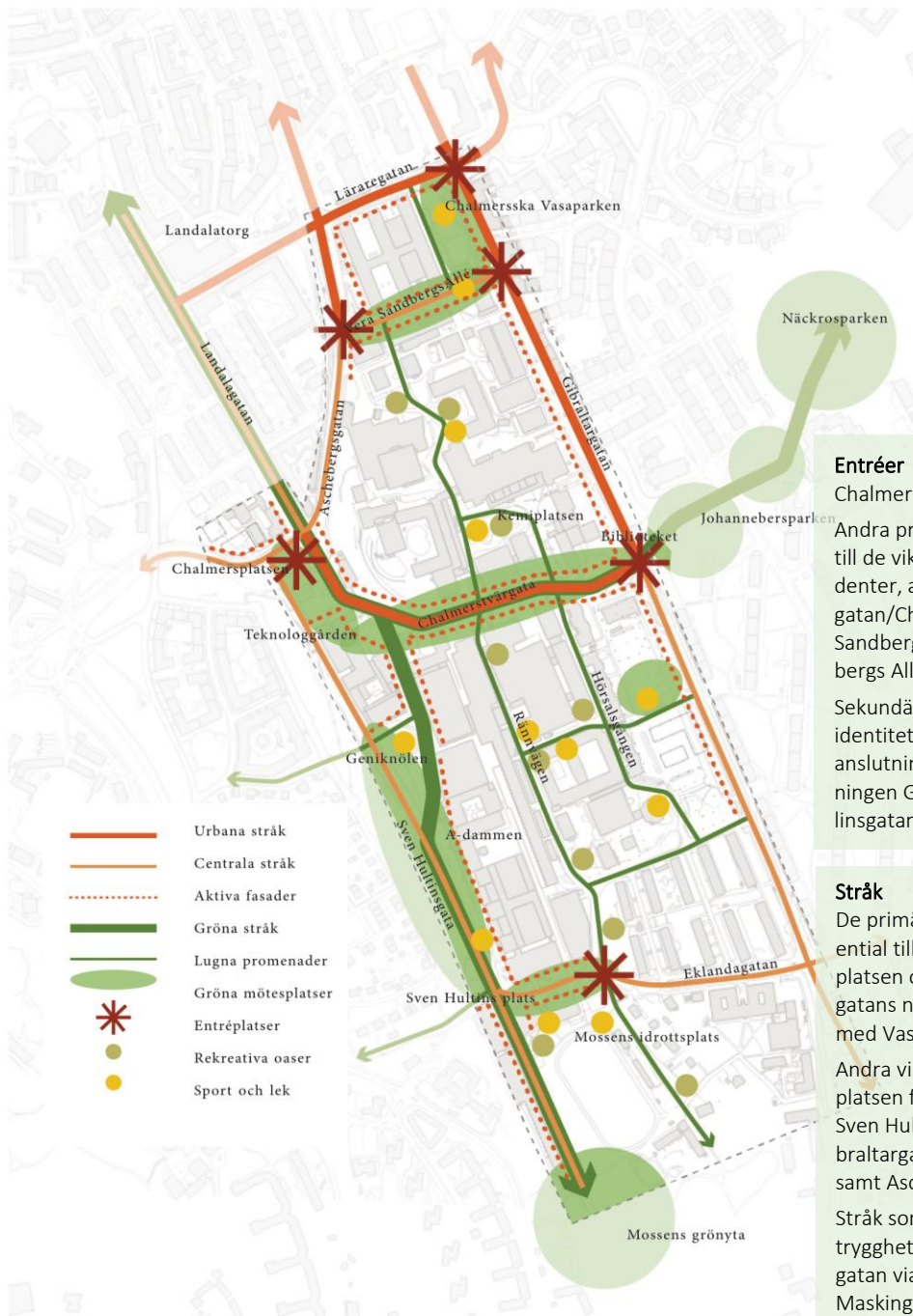
**För att få en helhet som fungerar krävs miljöer som är ändamålsenliga och inspirerande.** På campus finns kontorsmiljöer, laborativa miljöer och forskningsinfrastruktur som möjliggör spetsforskning och lärmiljöer som möjliggör utbildning av högsta klass. Utöver det finns stödjande service och miljöer ute och inne som bidrar till välbefinnande, samt ytor för kultur, idrott och studentliv. Här finns plats för akademiska ceremonier, vardagliga möten och de många studenttraditioner som formar campus identitet.

**Ett visionsdokument för framtiden.** Detta visionsdokument tar sin utgångspunkt i visionen och i de inledande avsnitten förs bakomliggande resonemang om vad som är viktigt sett till: campusmiljö, gestaltning, arkitektur och identitet samt disposition och användning av campus.

Med visionen som utgångspunkt kan inriktningarna för den framtida campusutveckling summeras i fyra övergripande mål med tillhörande principer. Dessa ska ge vägledning för utvecklingen av campus.

- Ett identitetstarkt campus
- Ett levande campus
- Ett hälsofrämjande campus
- Ett funktionellt campus

## Utvecklingskarta: här ges en överblick över strategiska platser som framtida utveckling i linje med principer nedan.



### Entréer

Chalmers huvudentré är vid Chalmersplatsen.

Andra primära entréer att arbeta med är de som ansluter till de viktiga stråken och där de största inflödena av studenter, anställda och besökare finns: korsningen Gibraltarvägen/Chalmers Tvärgata, korsningen Gibraltarvägen/Vera Sandbergs Allé, korsningen Aschebergsgatan/Vera Sandbergs Allé samt Sven Hultins Plats.

Sekundära entréer med mindre flöden men där Chalmers identitet ändå måste manifesteras är Kopparbunksparken, anslutningen mellan Maskingränd och kvarteret Mira, korsningen Gibraltarvägen/Läraregatan samt mötet med Molinsgatan vid Läraregatan.

### Stråk

De primära stråken att arbeta med är de med tydlig potential till urbana kvaliteter: kopplingen mellan Chalmersplatsen och Teknologgården, Chalmers Tvärgata, Gibraltarvägens norra del, Läraregatan och Aschebergsgatan längs med Vasaområdet.

Andra viktiga stråk är Sven Hultins Gata mellan Chalmersplatsen förbi Teknikparken till Mossenområdet, kopplingen Sven Hultins Plats via Ekländagatan till Gibraltarvägen, Gibraltarvägen förbi Gibraltarvallen, Vera Sandbergs Allé samt Aschebergsgatan södra del nedanför Origo.

Stråk som ska förstärkas för förbättrad orienterbarhet och trygghet är kopplingen mellan Vasaområdet och Engdahls-gatan via Kemigården och Rännvägen, Höralsvägen och Maskingränd.

### Akademiska platser att utveckla

Huvudbiblioteket ska ges en framträdande roll genom platsutveckling av entrépunkten vid korsningen Gibraltarvägen–Chalmers tvärgata.

### Platser för grönska

Platser och stråk där grönskan är extra viktigt och ska säkerställas:

Chalmerska Vasaparken; Vera Sandbergs Allé, centrala promenadstråk, Chalmers Tvärgata, Teknologgården, Chalmersplatsen, Geniknölen, Sven Hultins gata, Sven Hultins Plats och Mossen.

### Gemensamma mötesplatser

Gemensamma mötesplatser bör ligga i anslutning till en tydlig entrépunkt till området och måste kunna vända sig såväl in mot campus och ut mot staden för att både stärka gränssnitten mellan akademi och innovation och möjliggöra ett tydligt utåtriktat kommersiellt kundfokus.

## Innehåll

<b>1</b>	<b>Inledning och bakgrund .....</b>	<b>5</b>
1.1	Utgångspunkter 2026 .....	5
1.2	Visionen som avstamp .....	5
1.3	Genomförande.....	6
1.3.1	Perspektivinhämtning.....	6
1.3.2	Analyser .....	6
<b>2</b>	<b>Det akademiska livet.....</b>	<b>7</b>
2.1	Akademiska traditioner .....	7
2.2	Studentliv .....	7
2.3	Rekreation och hälsa .....	7
<b>3</b>	<b>Campusmiljö .....</b>	<b>8</b>
3.1	Mobilitet.....	8
3.2	Entréer .....	8
3.3	Stråk .....	8
3.3.1	Mötesplatser och levande bottenvåningar .....	9
3.4	Grönområden.....	9
3.5	Mötet mellan campus och staden .....	9
<b>4</b>	<b>Gestaltning, arkitektur och identitet.....</b>	<b>11</b>
4.1	En identitetsstärkande helhet.....	11
4.2	Arkitektur .....	11
4.3	Namngivning.....	12
<b>5</b>	<b>Disposition och användning av campus .....</b>	<b>13</b>
5.1	Hållbara miljöer och resursanvändning.....	13
5.2	Funktionell logik .....	13
5.3	Lokalfunktioner.....	14
5.3.1	Lärnmiljöer.....	14
5.3.2	Laborativa miljöer och forskningsinfrastruktur.....	14
5.3.3	Kontorsmiljöer.....	14
5.3.4	Stödjande miljöer och service.....	14
5.3.5	Gemensamma mötesplatser .....	15
5.4	Bostäder .....	15
5.5	Expansion.....	15
<b>6</b>	<b>Visionens verkställande.....</b>	<b>16</b>
6.1	Mål för utveckling av Chalmers campus.....	16
6.1.1	Ett identitetstarkt campus .....	16
6.1.2	Ett levande campus.....	16
6.1.3	Ett hälsofrämjande campus.....	16
6.1.4	Ett funktionellt campus.....	16
6.2	Principer .....	17
<b>Bilaga A – Mål och principer för ett identitetsstarkt campus .....</b>		<b>18</b>
<b>Bilaga B – Mål och principer för ett levande campus .....</b>		<b>19</b>
<b>Bilaga C – Mål och principer för ett hälsofrämjande campus .....</b>		<b>20</b>
<b>Bilaga D – Mål och principer för ett funktionellt campus .....</b>		<b>21</b>

## 1 Inledning och bakgrund

Ambitionen med att utveckla en campusvision har varit att på ett mer genomgripande sätt än i tidigare campusplaner botten i frågan om vad campusområdet egentligen är till för och vilka värden det ska bidra med till Chalmers verksamheter. Att formulera den intentionen tydligt är avgörande för att i nästa steg kunna utforma mer konkreta plan-dokument för effektiv, ekonomisk och hållbar campusutveckling.

Syftet med att formulera visionen och vidhängande principer såsom i föreliggande dokument är att ta fram ett verktyg för kommunikation, dialog och beslut om utveckling av den fysiska miljön.

Målgrupp för kommunikation om campusvisionen är på sätt och vis alla som intresserar sig för långsiktig utveckling av Chalmers campus och stadsdelen Johanneberg och i synnerhet Chalmers studenter, medarbetare och kringboende.

Men primära mottagare av budskapen, och som förväntas förhålla sig till formulerade principer, är de som i sina roller jobbar med utveckling och utformning av den fysiska miljön – inom Chalmerskoncernen, konsulter, hos andra fastighetsägare på eller invid området eller hos stadens planerande förvaltningar.

**Föreliggande dokument ska förstås som *Chalmers vision för campus*. Den ska inte misstas för Chalmers vision för sina egna verksamheter, utan snarare hur campus kan bidra under lång tid för att stärka dem. Den tar inte heller direkt utgångspunkt i ett lokalförsörjnings- eller fastighetsutvecklingsperspektiv. De aspekterna är av yttersta vikt i praktiskt hänseende men följer nedströms, med visionen som rättesnöre.**

### 1.1 Utgångspunkter 2026

Chalmers är ett campusuniversitet. Det kan låta som ett trivialt konstaterande, men det bygger på en fast övertygelse om att campusupplevelsen är en av Chalmers styrkor vad gäller både kvalitet och attraktivitet. Framför allt är det viktigt för grundutbildningens kvalitet och såväl studieresultat som studenternas välbefinnande främjas av campusnärvaro.

Chalmers campus har många grundläggande styrkor. Läget är unikt – centralt, avgränsat och lagom stort mitt i en storstad. Många vittnar om att det faktiskt "känns som ett campus" med relativt enhetlig gestaltning. Men Chalmers behöver bli mer öppet och tillgängligt för alla göteborgare och det finns mycket att vinna på att släppa in och ta vara på storstadens utbud även inne på campus. Chalmers utveckling går hand i hand med stadens, och alla i Göteborg har en relation till, eller åtminstone en uppfattning om, Chalmers. Det medför ett ansvar att utveckla och

förvalta en mycket stor del av den centrala staden. Alla ska känna sig välkomna till området och se en anledning till att ta sig dit.

Campus upplevs i delar som splittrat och otydligt, med brist på naturliga mötespunkter mellan olika verksamheter. Vissa miljöer beskrivs som grå, tråkiga eller otrygga, särskilt kvällstid. En central utmaning är att minska avstånd, både fysiska och sociala, och att skapa fler gränsöverskridande platser som förenar studenter, forskare och personal. Balansen mellan ett öppet campus och behovet av en trygg, sammanhållen identitet kräver omtanke: Chalmers ska bjuda in staden, men inte tappa sin själ. Campus ska kännas exklusivt men inte upplevas som exkluderande. Ett annat dilemma är att förena mer grönska och plats för vila med behovet av förtätning och effektiv markanvändning.

### 1.2 Visionen som avstamp

Arbetet med att ta fram en ny vision för Chalmers campus inleddes 2024. Det var då dags att uppdatera den tidigare campusplanen från 2019.

I den förra campusplanen, liksom i ett otal tidigare utredningar, planer och visionsdokument har man identifierat ungefär samma utvecklingsmöjligheter och svagheter i campusområdet som nu, men utan att några tydligt genomgripande förändringar faktiskt har genomförts. Linton m.fl. konstaterar till exempel att:

*"Kunskaper och insikter om Chalmers campus upprepas om och om igen i rapporter och planer, när man idealt hade kunnat tänka sig att de levde kvar i ett etablerat medvetande. Det har uppenbarligen varit svårt att bevara resultatet av investerad tid och tankearbete i ett aktivt minne.*

*Relativt lite av det som föreslagits och rekommenderats har realiserats, och det verkar inte finnas några dokumenterade resonemang som visar hur man resonerat när man förhållit sig till de planer och rapporter som man investerat i.*

*Detta behöver inte vara något fel i sig, men visar på hur sammansatt och svårhanterad relationen är mellan kunskap, tid och beslutsfattande."*

Därför är ambitionen att på ett tydligare sätt lägga grunden för nya arbetssätt som faktiskt kan driva campusutvecklingen framåt. Visionen ska utgöra grund, eller ramar, för riktlinjer och strategiska planer för gestaltning, fastighets- och markutveckling, mobilitet, campusservice, lokalförsörjning med mera. Som ytterligare grund för dessa finns tidigare arbete där delar kan byggas vidare på och utvecklas med utgångspunkt i visionen, däribland Campusplanen från 2019.

I arbetet med dessa strategiska dokument och

uppfyllandet av dem inkluderas berörda funktioner från Chalmers och Akademiska Hus, Studentkåren, med flera.

### 1.3 Genomförande

Arbetet har letts, planerats och huvudsakligen genomförts av Ida Gäskeby, campusutvecklare på Chalmersfastigheter AB, och Stefan Forsaeus Nilsson, campusstrateg på Rektorsstaben vid Chalmers tekniska högskola.

En utvidgad arbetsgrupp bestående av Sofie Bårdén, strategisk fastighetsutvecklare på Akademiska Hus AB, och Mikael Gyllenhammar, vd för Chalmers studentkår AB, har medverkat i arbetet.

Viktiga bidrag har kommit från Malin Dahlhielm med kollegor på Spacescape AB och docent Johan Linton och hans studenter vid institutionen för Arkitektur och Samhällsbyggnadsteknik, genom medverkan i diskussioner och arbete och framför allt genom analysrapporter utifrån space syntax respektive arkitekturhistoriska perspektiv.

Styrgruppen för arbetet har letts av Fredrik Nilsson, vice-rektor för campusutveckling. I styrgruppen har också ingått Nicklas Arfvidsson, vd för Chalmersfastigheter AB, Karolina Ganhammar, fastighetschef på Akademiska Hus AB och Chalmers studentkårs ordföranden Sebastian Wikström (2024 – 25) och Tobias Filmberg (2025 – 26).

#### 1.3.1 Perspektivinhämtning

Avsikten har varit att genomföra arbetet med visionsutvecklingen som en öppen och transparent process där alla som vill framföra sina synpunkter på campus idag och i framtiden får möjlighet att göra det.

Ett viktigt verktyg i det avseendet har varit Spacescapes online-enkät Place-to-plan, som varit öppen för samtliga; studenter, anställda och allmänhet som rör sig över campus.

Fysiska workshops och referensdialoger, har hållits med nyckelgrupperingarna:

- Alumner
- Yngre internationellt rekryterade forskare
- Studenter
- Anställda
- Vd:ar för Chalmerskoncernens dotterbolag
- Institutionen för Vetenskapens Kommunikation och Lärande

Därutöver har dialogmöten hållits med Stadsbyggnadskontoret och representanter för Stiftelserna Chalmers Studentbostäder och Göteborgs Studentbostäder.

Inalles har omkring 120 personer medverkat i fysiska dialoger och närmare 300 personer genom svar på webbenkäter.

#### 1.3.2 Analyser

Som komplement till projektledningens och arbetsgruppens utredningar och diskussioner har analyser av campusområdet genomförts utifrån två perspektiv och sammanställts i separata rapporter.

Spacescape, under ledning av Malin Dahlhielm, har analyserat hur campusområdets offentliga rum ser ut och fungerar idag. Genom observationer på plats, enkätverktyget Place-to-Plan och analysverktyget *Platspyramiden* har man studerat campusområdet med syfte att klarlägga vilka aspekter av den offentliga miljön som kan bidra till Chalmers långsiktiga ambitioner, hur väl de gör detta idag och vilka möjligheter som finns att stärka sådana kvaliteter framåt.

Parallellt har Johan Linton, docent i arkitekturens teori och historia vid Chalmers, tillsammans med en grupp arkitektstudenter genomfört en analys av campusområdet utifrån ett arkitektoniskt och historiskt perspektiv. Genom den har man belyst Chalmers och Göteborgs parallella utveckling och hur den kan tolkas in i campusområdet idag. Utifrån Göteborgs maritima historia och donatorn William Chalmers bakgrund från Ostindiska Kompaniet har man presenterat ett konceptuellt förslag, *Kunskapsarkipelagen*, för hur Chalmers identitet kan manifesteras gestaltningsmässigt på campus.

## 2 Det akademiska livet

Lärosäten har i någon form funnits sedan antiken och universitet – så som vi känner dem – har vuxit fram i Europa sedan medeltiden. Den akademiska kulturen som kunskapsbärare och sanningssökare som har odlats vid sådana institutioner har också traditionellt manifesterats genom byggnadsverk, bibliotek och parker i en mycket lång tradition som förtjänar att bevaras.

### 2.1 Akademiska traditioner

Den akademiska traditionen har dock aldrig enbart handlat om byggnader och miljöer. Minst lika viktig är kulturen av samtal och gemensam reflektion, där seminariet och det öppna idéutbytet utgör grundläggande arbetsformer. För detta krävs miljöer som inbjuder till möten, diskussion och intellektuellt utbyte.

Därtill rymmer akademien ett ceremoniellt inslag i form av högtider, disputationer och symboliska rum som ger sammanhang, kontinuitet och identitet. Även detta är en del av det akademiska arvet som behöver värnas och ges plats i campusutvecklingen.

Chalmers kan sägas ha ett ansvar för att föra dessa traditioner vidare och låta campus utvecklas till en öppen akademisk destination för såväl studenter och anställda som för allmänheten. Att ta fasta på det är också en fantastisk möjlighet att skapa en tydlig platskänsla och identitet, distinkt i sitt uttryck från den omgivande staden som bidrar till Chalmers attraktivitet som studie- och arbetsplats. I detta är Chalmers tekniskt funktionalistiska gestaltning ett arv att bygga vidare på.

*Mötesplatser med akademisk prägel ska tillskapas såväl utomhus som inomhus. En särskild sådan ska vikas för Chalmers fakultet.*

### 2.2 Studentliv

Chalmers studenter utgör en stor och självklar del av campusupplevelsen. Chalmers Studentkår har under mer än 100 års tid tillsammans med högskolan arbetat för att ta tillvara studenternas intressen och göra varje students studietid så bra som möjligt. Studentlivet sätter – och ska få fortsätta sätta – en tydlig prägel på campus.

Det rika studentlivet, det avgränsade området och den relativt likformiga verksamheten vid Chalmers ger mycket goda möjligheter att skapa platser där den akademiska kulturen kan utvecklas och spridas, men för det krävs fler öppna och inbjudande miljöer som kan vara platser för möten mellan lärare och studenter, mellan entreprenörer och forskare och mellan fakultet från olika discipliner. Men också platser för stilla reflektion.

En gång Chalmerist, alltid chalmerist. Chalmers alumner är en del av gemenskapen och deras roll i utveckling och vidmakthållande av nätverk kan inte underskattas.

Alumner ska ha sin plats på campus och därför behövs mötesplatser som knyter samman generationer av Chalmersister dit före detta studenter kan återvända, nätverka och vara en del av campuslivet. Det handlar om att skapa möten för framtiden och bygga vidare på Chalmersandan.

*Campus ska i mångt och mycket vara studenternas fristad. Här ska finnas plats för både anrika evenemang som mottagning av nya svenska och internationella studenter, mösspåtagning, Cortègebyggande, idrottsevenemang, pubbar och den vardagliga servicen.*

*På campus ska finnas mötesplatser som knyter samman generationer av Chalmersister dit före detta studenter kan återvända, nätverka och vara en del av campuslivet.*

### 2.3 Rekreation och hälsa

Det akademiska livet är ibland krävande och den mentala belastningen är ofta hög. För såväl studenter och doktorander som för lärare och forskare kan det vara svårt att separera arbete och studier från fritid.

Därför behöver campusmiljön erbjuda inslag som stödjer återhämtning, reflektion, rekreation och gemenskap – både individuellt och i grupp.

Idrott har traditionellt associerats med akademien och har en särskild roll. Detta kommer sig ursprungligen av det klassiska idealet med föreningen av intellektuell och fysisk strävan, det sociala värdet av lagsport, prestige – framför allt i USA – i att ha framgångsrika universitetslag och idrottande som sätt att hantera stress för såväl studenter som lärare. I såväl dagens som morgondagens samhälle är det av vikt att främja den fysiska träningen året om.

*Närhet och tillgång till större parker och grönområden ska tas tillvara och lyftas fram genom att utveckla grönskan längs med stråk som kopplar samman campus med omgivande områden.*

*På campus ska finnas platser för fysisk aktivitet, vila, rekreation och reflektion.*

### 3 Campusmiljö

Campus är en del av staden och staden är en del av campus. Staden måste finnas på campus. Alla delar av campus ska vara och uppfattas som öppna, intressanta och tillgängliga. Ingen ska känna att man som icke-Chalmerist behöver ta en omväg runt området.

För att fullända campusupplevelsen för såväl första-gångsbesökare som anställda, studenter och omgivningen måste den fysiska campusmiljön mellan bebyggelsen bidra utifrån sina olika funktioner; entréer, stråk, mötesplatser och service.

Identiteten och campusupplevelsen ska stärkas genom att ta tillvara campus unika förutsättningar sett till bland annat läget i Göteborg, topografin och den befintliga byggnationen.

#### 3.1 Mobilitet

Mobiliteten är viktig för campus berättigande som ett campusuniversitet. Grundprincipen är att de som behöver komma till campus lätt ska kunna ta sig hit.

Tillgängligheten för personer som går, cyklar eller åker kollektivt ska vara hög. Exempelvis bör cykelparkeringar i möjligaste mån vara försedda med tak och placerade i anslutning till pumpmöjligheter och omklädnings- och duschrum. Och även om det inte ligger direkt inom Chalmers rådighet ska utgångspunkten vara att gång- och cykeltrafik och kollektivt resande alltid prioriteras i anslutning till campusområdet genom en proaktiv dialog med Göteborgs Stad och Västra Götalandsregionen.

Det ska vara enkelt och attraktivt att cykla till campus. Det ska finnas god infrastruktur och faciliteter som underlättar cyklistens vardag.

Det ska också gå att åka bil till och parkera vid campus. Men mobiliteten inne på området utgår tydligt från fotgängarens perspektiv vilket innebär att biltrafik och transporter inom campusområdet minimeras.

**Biltrafiken inne på campusområdet ska vara minimal och parkeringsplatser ska vara lokaliserade till periferin. Markparkering ska vara säsongsbetonad med dubbel funktionalitet.**

**Cykelparkeringar ska vara av hög kvalitet och centralt placerade.**

**Gator på campusområdet ska generellt utformas som gångfarts- eller gågator.**

#### 3.2 Entréer

Campusområdets entréer är de primära bryggorna för mötet mellan Chalmers och omvärlden. Vikten av de stora entrépunkterna till campusområdet kan inte överskattas. De ger det första intrycket hos nya studenter som kommer

till campus för första gången, hos nyanställda som gör sin första dag på Chalmers och hos besökare som inte vet något om Chalmers aktiviteter.

Entréerna är också en del av det dagliga välkomnandet till campus och det finns många vägar in på området. Oavsett var man går in ska det märkas att man har kommit in på Chalmers campus. Man ska se och uppleva att man är välkommen in i en lite annorlunda miljö med akademisk tyngd, teknisk spets och hållbarhet som rättesnöre. De kan användas som skyltfönster för att väcka intresse och nyfikenhet hos allmänhet och potentiella studenter med till exempel utställningar, studentprojekt och liknande aktiviteter.

**Entréerna ska vara representativa och estetiskt tilltalande för att bidra till stolthet över Chalmers hos studenter, anställda och göteborgare i allmänhet.**

**Entréerna ska vara gestaltade på ett sätt som förmedlar Chalmers identitet och visuella formspråk och tydligt signalerar att man kommer in på campus, exempelvis genom markbeläggning, vegetation eller möblering.**

**Samtliga större entréer ska utrustas med tydlig skyltning som underlättar orientering och bidrar till att signalera öppenhet och välkomnande.**

#### 3.3 Stråk

Stråken är förlängningar av entréerna och det som binder samman platser och byggnader på campus. Här rör sig mycket folk – såväl anställda och studenter som besökare.

Stråken som finns på och omkring campus har olika kvalitéer och syften. Det kan handla om att hantera stora flöden av fotgängare och cyklister, öka orienterbarheten, vara en tydlig och behaglig mötesplats, skapa trygghet och ha utåtriktade verksamheter men också att erbjuda grönska, lugna promenader samt ytor för sport och lek.

Stråken är viktiga för mötet mellan människor och på ett campus som rymmer både verksamheter och platser av olika karaktär fungerar stråken som den sammanhållande strukturen: länkar mellan delar som annars riskerar att upplevas som åtskilda öar. Denna roll kan bli särskilt viktig i en framtid där campus kan komma att utvecklas med tydligare funktionsindelning, och där stråken får en stor betydelse för orienterbarhet, rörelse och möten över gränser.

Campusområdet har ett relativt stormaskigt nätverk av stråk. Det finns flera stråk i campusområdets utkanter som kopplar samman campusområdet med Göteborgs stadskärna, främst Aschebergsgatan, Gibraltargatan och Läraregatan.

Campus primära stråk utgör stommen i navigeringen på området. De primära stråken uppfyller ofta flera funktioner och genom att styra flödet till dem ökar både tryggheten och orienterbarheten på området. Chalmers tvärgata

och Sven Hultins gata är två större stråk som går genom campusområdet. Tvärstråken utgör viktiga kopplingar både inom campusområdet och i staden som helhet.

### 3.3.1 Mötesplatser och levande botten våningar

Vid entréerna och längs stråken ska finnas attraktiva publika mötesplatser där man kan se och uppleva studentliv, platser där det känns gott att vara och där du kan vänta in, eller umgås, med andra.

Längs de primära stråken, och vid mötesplatserna, finns de bästa möjligheterna att skapa destinationer på campus som attraherar både studenter, anställda och allmänhet. Här finns potential till ett breddat utbud som både kan berika kulturlivet på campus och bidra med representativa mötesplatser både utom- och inomhus för professionella sammanhang. Det senare är inte minst viktigt med tanke på samverkan med näringsliv och omvärld.

Med ett rikare restaurang- och kulturliv kommer mer folk att röra sig på campus vilket bidrar till att området upplevs som tryggare. Ett campus som upplevs som otryggt blir aldrig en naturlig del av stadslivet. Därför behöver belysning, orienterbarhet och social närvaro prioriteras i de primära stråken och vid de stora entrépunkterna.

Det är också av yttersta vikt att inte äventyra möjligheterna att fortsatt ha interna zoner och ytor där gemenskap och Chalmersidentitet kan utvecklas och bevaras; där tex. mottagning av nya studenter kan ske och teknologisektioner och kårforeningar kan ha sina aktiviteter utan att störa eller störas.

Ett undantag i det avseendet är Cortègen – Chalmers kanske allra mest välkända publika evenemang. Cortègen bör ges möjlighet att ha sin byggplats synlig för omvärlden.

*Stråken ska nyttjas för etablering av publika mötesplatser med caféer, restauranger och ytor för kultur och evenemang som kan attrahera såväl studenter som personal, gäster och besökare.*

*Stråk och publika ytor ska utformas så att de är överblickbara och aktiva även under kvällar och helger.*

*Det ska finnas god tillgång till interna zoner för studentaktiviteter och möten studenter emellan som förläggs indraget från de stora publika stråken vid exempelvis innergårdar.*

### 3.4 Grönområden

På campus ska grönskan vara närvarande med träd, planteringar och gröna vistelseytor och genom tillgång till större grönytor inom gångavstånd. Grönskan stärker ekologiska värden och höjer attraktiviteten genom att erbjuda plats för fysisk aktivitet men även för vila, rekreation och reflektion. Grönskan ger utblickar mot vackra gröna miljöer som

stärker både välbefinnande och fokus. Grönska fyller viktiga funktioner på flera platser på campus. Parkområden och gröna stråk för promenader, rum för utevistelse, avkoppling, samtal och egen tid är några exempel. Utegyrn, motions slingor och multifunktionsytor i soliga lägen är andra exempel på hur campusmiljön aktiveras.

Grönområden i den omgivande staden ska tydligt vara en tillgång för campusområdet och dem som vistas här. Kopplingarna till dem kan stärkas och förtydligas genom hur dessa områden möts. Exempelvis kan området söder om Huvudbiblioteket utvecklas för att på ett bättre sätt möta parken vid Johannebergskyrkan som kan ge ett naturligt grönt stråk över Trollspisberget och ned mot Renströmsparken. Sven Hultins gata kan utformas för att på ett bättre sätt skapa vistelsevärden i skogsslätten mot Kolonigatan.

Och sist men inte minst bör park- och naturområdet vid Mossen betraktas som en tydlig tillgång avseende rekreativa värden där också Chalmers kan möta staden i gemensamt nyttjande av idrottsmöjligheter.

*Grönytor ska finnas nära de platser där studenter och medarbetare vistas för att erbjuda lugna och avskilda rum för återhämtning.*

*Byggnader och arbetsmiljöer ska ges utblickar mot grönska genom strategisk placering av träd, planteringar och gröna gårds- eller takmiljöer.*

*Campus grönområden ska användas för att på ett naturligt sätt koppla ihop campusområdet med staden.*

### 3.5 Mötet mellan campus och staden

Randen till Chalmers campus är inte så knivskarp som tomtgränserna antyder. Mycket av Chalmeristernas verksamhet och vardag spiller över till den angränsande staden. Många av studenterna bor på studentboenden på Johanneberg, Guldheden och Krokslätt. Anställda och studenter rör sig utanför campus för att fika och äta lunch. Och man promenerar eller idrottar i angränsande parker och grönområden.

Emellertid måste öppenheten vara balanserad och på Chalmers villkor. Byggnader och dess gestaltning ska signalera öppenhet och välkomnande, men tillgången till verksamhetslokaler och lärmiljöer måste generellt vara begränsad för att säkerställa en trygg och säker arbets- och studiemiljö.

För att denna balans ska fungera över tid krävs en nära och kontinuerlig dialog med Göteborgs stad kring utformningen av entréer, stråk och andra kopplingspunkter mellan campus och den omgivande staden. Dessa övergångar är avgörande för hur campus upplevs – både som öppen akademisk miljö och som en tydligt avgränsad plats för utbildning och forskning – och behöver utformas

gemensamt så att rörelser, flöden och gränser stödjer både stadens och Chalmers behov.

*Campus ska ha starka och tydliga **urbana kvaliteter** som ger mångfald i utbud och service, som i sin tur leder till mer liv och rörelse på området och en starkt upplevd trygghet på området.*

***Gränssnittet mellan campus och den omgivande staden** – speciellt de primära entrépunkterna – ska utformas i nära dialog med Göteborgs stad.*

## 4 Gestaltning, arkitektur och identitet

När man är på campus ska man se och känna att man är på Chalmers. Man ska förstå att man är i en akademisk miljö präglad av kunskapsutveckling och studentliv i olika former och att man är i en stadsdel som är lite annorlunda än de omgivande. Campus identitet bygger på den fysiska miljön som kläs med aktivitet – identiteten ska spegla det akademiska livet och studentlivet.

### 4.1 En identitetsstärkande helhet

Campusområdets identitetsskapande förmåga måste byggas utifrån en helhet. Det handlar om att skapa en sammanhängande upplevelse där arkitektur, landskap, årstidsväxlingar, konst och det akademiska livet och studentlivet samverkar. Detta uppnås genom synliggörande av verksamhet på olika sätt samt återkommande visuella element, identitetsmarkörer, som utgår från entrépunkter och förstärks i stråk och mötesplatser.

Ett gott exempel på identitetsmarkörer är de ”gerillamålningar” på marken i form av teknologsektionernas emblem och skyddshelgon som studenterna själva målar och underhåller. Men sådana element kan också utgöras av konst, skulpturer och märkningar av byggnader efter ett återkommande designkoncept kopplat till Chalmers, den akademiska miljön eller studentlivet. Det kan också vara mindre återkommande designelement över hela campus för att etablera något som är typiskt för Chalmers. Sådana detaljer skulle kunna vara trapppräcken i offentliga miljöer, belysningsarmaturer, markbeläggningar, brunnslock, etc.

Konstverk på campus ska väljas med omsorg så att de bidrar till förståelsen för Chalmers syfte och historia. De bör anspela på exempelvis ingenjörskonst, experimentlusta och hållbarhet samt inte minst utmana invanda perspektiv och locka till nytänkande och kreativitet. Åtgärder som hanterar utmaningar i form av exempelvis översvämning och skyfall bör betraktas som möjligheter att skapa mervärden i form av uppvisning av teknik, stärkta skönhetsvärden och en mötesplats.

Chalmers unika studentliv har en viktig funktion i skapandet och upprätthållandet av identitet och platskänsla. Studentprojekt, praktiska utbildningsinslag och teknologsektionsaktiviteter kan med fördel genomföras där de synliggörs.

*Identitetsmarkörer ska skapas som förenar tradition och framtid i linje med mottot Avancez!*

*Synliggörande av verksamheter, konst och kultur – utställningar, forskning, studentprojekt – ska prioriteras för att stärka platsens liv, identitet och samverkan med staden oavsett årstid – campus i alla väder!*

*Campus ska användas som en testbädd för hållbar utveckling i samverkan med forskning, utbildning och samhälle.*

### 4.2 Arkitektur

Chalmers arkitektur och arkitektoniska utformning ska ha som ambition att hålla hög långsiktig kvalitet. Formgivningen ska vara framåtsyftande, modig och ha uttryck och gestaltning som tar utgångspunkt i Chalmers motto och varumärkesposition. Arkitekturen på campus ska fänga och bygga vidare på Chalmers angreppssätt och vara uttrycksfull på ett rättfram, enkelt och okonstlat sätt. Arkitekturen ska även vara ett uttryck för sin samtid, grundad i nuet, men även i historien, och framför allt med riktning mot framtiden. Den vågar sticka ut och väcka uppmärksamhet och känslor som bidrar till upplevelse av Chalmers attityd och tradition.

Ett universitetscampus innehåller ett stort spektrum av verksamheter som både är i ständig rörelse där kunskapens gränser utmanas och som har en lång historia av traditioner där tidigare erfarenheter bildar utgångspunkt. Vid såväl renoveringar och ombyggnationer som tillbyggnader och nybyggnader på Chalmers campus behöver denna spänning mellan banbrytande nytänkande och ceremoniell tradition hanteras.

På alla skalor ska gestaltning och utformning vara pragmatisk och funktionell, och samtidigt uttrycksfull, inspirerande, och med humoristiska, tankeväckande och poetiska inslag. På campus finns ett flertal byggnader och arkitektoniska verk med hög kvalitet av namnkunniga arkitekter, vilket måste synliggöras, tas omhand, vårdas och förstärkas med omsorgsfull nutida gestaltning och tidsenliga tillägg. Arkitekturen ska fortsatt vara varierande och anpassad efter de förutsättningar som en verksamhet i ständig utveckling har, men tydligare sammanhållen på helheten genom grundläggande enkelhet och struktur.

Arkitekturen ska präglas av omsorgsfull detaljering med hög kvalitet. Chalmers byggnader och rum ska ha stark materialitet, taktilitet och närvaro. Formgivningen ska signalera öppenhet och vara inbjudande samtidigt som gränser mellan olika slags verksamheter och aktiviteter artikuleras och hanteras. En gemensam palett av färgsättningar, materialval, inredningsdetaljer och möblering ska finnas och uppdateras successivt utifrån hur verksamheternas innehåll, förutsättningar, arbetssätt och behov utvecklas.

Gestaltning av byggnader och interiöra såväl som exteriöra rum ska bidra till att visa upp, ge uttryck för och skapa förståelse för den specifika verksamhet som den huserar, samtidigt som flexibilitet och dynamik mellan verksamheter främjas. Byggnader och rum ska med sin gestaltning bidra till att skapa orienterbarhet och målpunkter att navigera utifrån på campus. Likt fyror och sjömärken i en spännande och upplevelserik skärgård.

*Campus ska utvecklas med en arkitektur som är funktionell och pragmatisk men samtidigt uttrycksfull, där en gemensam grundstruktur ger en tydlig helhet över tid.*

*Befintliga byggnader och miljöer med **hög arkitektonisk kvalitet ska synliggöras och tas om hand**, och kompletteras med nutida, osentimentala tillägg som stärker campus identitet och möter verksamhetens föränderliga behov.*

*Vid utformning av byggnader och fasader **ska öppna och levande bottenvåningar** som visar verksamhet och skapar synlighet mellan ute och inne eftersträvas.*

*Byggnader ska genom sin gestaltning fungera som **orienterande element och igenkännbara målpunkter** på campus som underlättar navigering, kommunicerar verksamhetens innehåll och bidrar till ett öppet och inbjudande campus.*

*Tydliga riktlinjer som pekar på **kvalitet och hållbarhet i arkitektur, material** och helhetsupplevelse ska finnas.*

### 4.3 Namngivning

Namngivning av byggnader och platser är viktigt ur flera perspektiv. Det är viktigt för skapandet av platsidentitet och en känsla av campus som en akademisk miljö lite avskild från omvärlden. Det är en viktig komponent i att knyta an till Chalmers historia och kulturarv genom möjligheten att uppmärksamma personer, händelser och företeelser ur Chalmers historia och därigenom stärka berättelsen om Chalmers. Det är viktigt för att bidra till orienterbarhet och förståelse för området. Det är också en viktig möjlighet att uppmärksamma donatorer som vill bidra till Chalmers verksamheter.

Element på campus som kan namnges är:

- ⊙ Campusområden – till exempel Vasaområdet
- ⊙ Gator – till exempel Sven Hultins gata
- ⊙ Platser – till exempel Chalmersplatsen
- ⊙ Byggnader – till exempel Kemihuset
- ⊙ Restauranger – till exempel S.M.A.K.
- ⊙ Inomhusmiljöer – till exempel Kalle Glader
- ⊙ Salar – till exempel HA1
- ⊙ Konstverk – till exempel Veras Experiment

Vid namngivning ska eftersträvas att:

- Namn kopplas till Chalmers historia eller till geografiska betingelser, om inga andra särskilda förutsättningar föreligger för exempelvis ikonbyggnader.
- Byggnader namnges efter i) geografisk anknytning (till exempel Vasa 1 - 15), ii) något oföränderligt i byggnadens form (till exempel Kopparbunken eller Kraftcentralen), iii) något starkt historiskt betingat (till exempel Fysik Origo) eller iv) något ”oföränderligt” i byggnadens användning (till exempel Kårhuset).

- Platser och parker benämns efter personer eller företeelser ur Chalmers historia.
- Inomhusmiljöer, salar och mötesrum kan benämnas friare. De kan till exempel tillgängliggöras för namngivning via donatorer, namnges efter eller av verksamheter eller efter framgångsrika historiska alumner.

*Namngivning av byggnader och miljöer inom- och utomhus ska vara en **nyckelkomponent** i arbetet med ett identitetsstarkt campus.*

*Namn ska beslutas **aktivt och genomtänkt** vid varje nybyggnad. Vid väsentlig omdaning eller ändrad användning ska ställning tas till om befintligt namn eller benämning är lämpligt eller om det ska ändras.*

## 5 Disposition och användning av campus

Campus disposition handlar om hur byggnader, vägar, stråk, grönområden, funktioner och verksamheter är placerade i förhållande till varandra och vilken tanke som ligger bakom.

De olika byggnaderna och delarna av campus har olika roller och funktioner – undervisning, forskning, administration, studentliv och samverkan. Det ska finnas en funktionell logik i hur de är fördelade som underlättar navigering och en flexibilitet som möter samtidens behov och förutsättningar i hur de används.

Campus rumsliga struktur har vuxit fram organiskt under 100 års tid. Genom åren har det emellanåt funnits strukturerade planer men dessa har av olika anledningar inte fullföljts. Den rumsliga strukturen ger förutsättningar att arbeta utifrån och inte mot – campus används, utvecklas och utformas campus med hållbarhet i åtanke.

Platsen Johanneberg är en viktig utgångspunkt för Chalmers verksamhet, men inte den enda. Vissa verksamheter lämpar sig bättre på andra platser, noder, och dessa utvecklas och omhändertas utifrån den rådighet som finns.

### 5.1 Hållbara miljöer och resursanvändning

Campus ska vara, upplevas som och framstå som hållbart. Ett hållbart campus är resursmedvetet, hälsosamt och bra för människor och natur. Chalmers är en drivande aktör i omställningen till en hållbar värld och det bör återspeglas i utformningen och förvaltningen av campus. Hållbarhetsdimensionerna ska förstärkas och integreras aktivt i campusmiljön genom planering, förvaltning och samverkan på alla nivåer. Hållbarhetsarbetet går på tvärs genom verksamheten och förenar ledning, verksamhet och fastighetsägare i ett kontinuerligt arbete.

Ekologiska värden ska främjas genom att ekosystemtjänster identifieras, förstärks och integreras i miljön. Ekosystemen ska tillåtas bli mer robusta och skapar nytta för oss i form av bland annat bättre luft, mindre värme och rekreation. Möjliga klimatrisker värderas löpande för att reducera eller hantera dem.

Campusområdets resurser är begränsade sett till befintlig byggnation samt möjligheter till förtätning. Det tillsammans med att högskolan väntas växa skapar en konkurrens om mark och lokaler. Våra gröna miljöer måste därför vara kvalitativa, främja samnyttjande och stödja verksamheten på bästa sätt. Inom ramen för det utvecklas såväl helhetsintryck med gröna stråk och rekreativa oaser till mikroklimat på utvalda platser.

Genom att samla verksamheter med liknande behov i anslutning till varandra kan befintliga lokalresurser och infrastruktur samnyttjas i högre utsträckning. Det bidrar också till identitet för campusområdets olika delar och underlättar navigering.

Chalmers verksamhet förändras betydligt snabbare än

de långa processer som det innebär att ta fram planer och bygga nya lokaler för verksamheten. Lokalförsörjningen fyller en viktig planeringsfunktion för att säkerställa ändamålsenliga lokaler. En hög grad av användning av våra lokaler ska eftersträvas genom samnyttjande och flexibilitet. Anpassning, om- eller nybyggnad sker med hänsyn till cirkularitet och återbruk.

Lokalnyttjande verksamheter har ett ansvar att bidra till ett effektivt lokalnyttjande genom att kontinuerligt värdera sina lokaler och identifiera både nya behov och effektiviserande åtgärder kopplat till exempelvis samnyttjande, antal nyttjade kvadratmeter och energianvändning.

***Biologisk mångfald ska stärkas genom användningen av metoder som bygger på naturens egna processer.***

***En hög grad av användning av våra lokaler ska eftersträvas genom samnyttjande och flexibilitet.***

***För att säkerställa en god resurshushållning ska olika åtgärder prövas för att tillgodose förändrade behov stegvis där resurseffektiva lösningar lyfts fram före om- och nybyggnationer.***

***Vid ombyggnad och nybyggnation ska materialval och lösningar utgå från cirkulära principer.***

### 5.2 Funktionell logik

Campusområdet är en plats för kreativt arbete, avancerad forskning och undervisning, akademiska möten och studentliv. Men i allt det måste det också vara en brygga mot näringsliv och samhälle som stärker synligheten för Chalmers verksamheter gentemot våra studenters framtida arbetsgivare och avnämarna av vår forskning.

Chalmers unika organisatoriska frihet som stiftelsehögskola innebär att koncernen är under en ständig utveckling för att främja forskning, utbildning och samhällsnytta. Verksamheterna inom koncernen, eller med koppling till koncernen, har olika starka samband och behov av närhet till undervisning, forskning och campusområdet vilket tas i beaktande.

I dispositionen av campus eftersträvas en funktionell logik, naturliga samband och verksamhetsfrämjande placering av verksamheter. Exempelvis kan verksamheter i gränssnittet mellan forskning, företagsutveckling och kommersiella tjänster typ institut, företagsinkubatorer och avknoppningsbolag klustras för att skapa en miljö med en dynamisk och entreprenöriell känsla.

På samma sätt kan laborativa miljöer av liknande typ lokaliseras i närheten av varandra för att underlätta samnyttjande och effektivisera försörjningssystem.

Lokalerna på campus nyttjas främst av högskolan men även av andra inom Chalmerskoncernen och i viss mån av externa hyresgäster. Chalmers lokalbehov kan tillgodoses

genom lokaler på campus eller i en nod. En genomtänkt balans mellan lokalfunktionerna på campus och ute i noderna är viktig för att skapa förutsättningar för att uppfylla Chalmers ambitioner. Noderna är viktiga platser där Chalmers är etablerade och nätverkar med externa aktörer inom forskning, utbildning och nyttiggörande.

*Känslan av ett akademiskt campus ska upprätthållas genom mötet mellan forskning, undervisning och det akademiska livet däromkring. Lokaler och verksamhet behöver vara integrerade och inte separerade för att mötet ska uppstå.*

*Chalmers verksamheter som i första hand riktar sig utanför koncernen kan placeras utanför campus, i en nod eller annan lämplig plats.*

*Externa hyresgäster som bidrar med mervärden kan upplåtas lokaler på campus.*

### 5.3 Lokalfunktioner

Campus ska erbjuda attraktiva, funktionella och flexibla miljöer som stödjer Chalmers kärnuppdrag: utbildning, forskning och samverkan. Lärmiljöer, labb, kontor och stödjande ytor ska samverka med öppna mötesplatser som skapar identitet och främjar utbyte.

Lokalerna på campus kan utifrån fysisk utformning och användningskategori huvudsakligen delas in i olika campusmiljöer:

- Lärmiljöer
- Laborativa miljöer och forskningsinfrastruktur
- Kontorsmiljöer
- Stödjande miljöer och service

Utöver detta finns alla utrymmen ”däremellan” de sammanknutande kommunikationsytorna; entréer, hallar, korridorer som oftast är där människor möts. Dessa behöver vara platser som är identitetsskapande och uppmuntrar till vistelse och sociala utbyten.

#### 5.3.1 Lärmiljöer

Lärmiljöerna ska vara teknikstarka, flexibla och integrerade med övriga miljöer för att möta dagens och framtidens pedagogiska behov. De ska skapa en attraktiv och inspirerande miljö som lockar studenter och stärker Chalmers som campusuniversitet.

Alla miljöer ska stödja olika pedagogiska arbetssätt – från traditionell undervisning till interaktiva övningar – och vara utrustade med modern, tillgänglig teknik. Det gäller både för formella lärmiljöer som hörsalar, undervisningssalar och tentasalar och informella lärmiljöer som för självstudier och grupparbete.

Flexibilitet är avgörande: salar ska kunna ställas om för

olika undervisningsformer och nyttjas effektivt. Lärmiljöerna ska bidra till levande entréplan och integreras med övriga campusmiljöer för att skapa dynamik och utbyte.

#### 5.3.2 Laborativa miljöer och forskningsinfrastruktur

Laborativa miljöer är Chalmers hjärta. Här sker det experimentella arbetet som driver forskning, innovation och utbildning framåt. Dessa miljöer ska vara högkvalitativa, välanvända och synligt prioriterade för att stärka Chalmers position som internationellt ledande lärosäte inom teknik- och naturvetenskap.

Laborativa miljöer ska utformas för öppenhet och samverkan. Befintliga labb byggs vidare på och förstärks strategiskt, medan nya miljöer utformas för att vara rekonfigurerbara, resurseffektiva och framtidssäkrade.

Teknik och säkerhet är grundläggande, men lika viktigt är att miljöerna synliggörs som en del av Chalmers identitet. Genom att lyfta fram det experimentella arbetet i öppna ytor och kommunikationsstråk skapas transparens och inspiration.

Med en sammanhållen struktur för gemensamma resurser, avancerad teknik och stödfunktioner blir Chalmers en arena för banbrytande forskning, innovativa utbildningsmiljöer och ett starkt nyttiggörande.

#### 5.3.3 Kontorsmiljöer

Kontorsmiljöerna ska stödja både koncentrerat arbete och samarbete. De ska vara yteffektiva, funktionella och utformade med utgångspunkt i verksamhetens behov. Kontorsmiljöer ska bidra till en attraktiv arbetsmiljö som stärker Chalmers identitet och gör campus till en plats där människor vill arbeta och mötas.

Moderna kontorslösningar ska erbjuda flexibilitet och variation – från tysta zoner för fokus till öppna ytor för interaktion och kreativa möten. Gemensamma pausytor och konferensfaciliteter ska signalera kvalitet och professionalism och samtidigt skapa sociala knutpunkter. Kontorsmiljöerna ska integreras med övriga campusmiljöer för att främja spontana möten och samhörighet.

Digital kapacitet är en självklarhet – alla kontorsmiljöer ska ha teknik som möjliggör hybridmöten och effektivt arbete.

#### 5.3.4 Stödjande miljöer och service

Stödjande miljöer som bibliotek, restauranger och studentytor ska skapa mervärden för högskolans studenter, anställda och gäster genom att bidra till en attraktiv och levande campusmiljö och en kvalitativ campusupplevelse.

Huvudbiblioteket fyller en särskild funktion som akademisk mötesplats och ska ha en framträdande roll på campusområdet.

Studentkåren har sin utgångspunkt i Kårhuset men finns på olika håll runt om på campus. De olika teknologisektionerna ges på lika villkor tillgång till lokaler för att

främja studiesocialt liv, programtillhörighet och gemenskap mellan studenter.

**Laborativa miljöer och lokaler för grundutbildning och lärande ska alltid prioriteras ur ett lokalförsörjningsperspektiv. De ska vara framträdande på campus och ska utformas på ett sätt som möjliggör samnyttjande och resursdelning.**

**Kontorsmiljöer ska signalera kvalitet och identitet men effektivitet ska vara en ledstjärna och antalet kvadratmeter per anställd ska inte öka över tid.**

**Lokaler för stödjande miljöer, såsom service och mötesplatser, ska vara attraktiva och stärka campusupplevelsen och gemenskapen.**

#### 5.3.5 Gemensamma mötesplatser

Värdet av ett ömsesidigt utbyte mellan samverkan och traditionell akademi kommer inte bara ur platsen och byggnaderna. Det handlar också om flöden av människor och möjligheter till möten och inspiration. Därför är det avgörande – för dynamik och utbyte – att mötesplatserna inte isoleras från akademien.

Campus ska erbjuda en blandning av stora och små mötesplatser som bygger samhörighet utanför schemalagd undervisning. Det inkluderar platser för spontana träffar, studier, kultur och fritid – även för dem inte är intresserade av pubar och festlokaler eller som idag har svårt att hitta in i gemenskapen, t.ex. internationella och icke-kåraktiva studenter.

**Större mötesplatser ska placeras vid entrépunkter för att stärka gränssnittet mellan akademi och innovation. De utformas med en tydlig Chalmersidentitet som samtidigt signalerar öppenhet mot staden.**

**Utemiljöer ska aktiveras genom kombinationer som skapar ”positiva friktionsytor”, t.ex. experimentyta och plats för spontanidrott, för att främja möten.**

**Mindre, flexibla ytor för informella möten, studier och kultur som kompletterar större samlingspunkter ska utvecklas.**

#### 5.4 Bostäder

Studentbostäder är en viktig faktor när det kommer till att attrahera studenter. Likaså spelar bostäder en viktig roll när det kommer till att rekrytera forskare. Bostäder ska primärt finnas nära men inte på campus. Campusnära bostäder, snarare än bostäder på campus, framhävs av såväl studenter som företrädare för olika delar av Chalmerskoncernen.

**Bostadsförsörjning ska tänkas in i campusutvecklingen ur ett bredare perspektiv med fokus på fler bostäder i campusnärområde.**

#### 5.5 Expansion

En av Chalmers styrkor ligger i det centrala och kompakta campusläget i Göteborg. Samtidigt innebär detta att expansion av verksamhet och byggnadsyta är en utmaning. Sedan millennieskiftet har Chalmers vuxit stadigt i omsättning, antal anställda och studenter. Trots perioder av åtstramning är långsiktiga prognoser tydliga: för att nå våra ambitiösa visionsmål behöver tillväxten accelerera jämfört med tidigare decennier.

I 2019 års campusplan (Chalmers) identifierades en potential på cirka 230 000 m<sup>2</sup> LOA fram till 2050. Denna potential är fortsatt relevant, men expansion måste balanseras mot andra värden: grönytor, mötesplatser och en känsla av campus som en öppen och attraktiv oas. Utvecklingen ska ske med hänsyn till hållbarhet, identitet och flexibilitet.

Utöver förtätning på befintligt campus finns möjligheter att utveckla Chalmersnära verksamheter tillsammans med andra aktörer, exempelvis i Mossenområdet och längs Gibraltargatan. Viss koncernverksamhet kan lokaliseras till noder som Lindholmen eller GoCo i Mölndal, och på längre sikt kan etablering på Medicinareberget bli aktuellt.

**Prioritera förtätning med kvalitet – expansion ska ske där den stärker campusidentiteten och bevarar grönytor och mötesplatser.**

**Planera för flexibilitet och långsiktighet – byggnader och ytor ska kunna anpassas till förändrade behov och framtida tillväxt.**

**Utveckla externa noder strategiskt – komplettera huvudcampus med etableringar som stärker forskning, innovation och samverkan.**

## 6 Visionens verkställande

Svaret på frågan vad som är syftet med Chalmers campus kan summeras i att:

**C**HALMERS CAMPUS ÄR EN PLATS FÖR KUNSKAP, NYFIKENHET OCH FRAMÅTANDA. HÄR FÖRENAS AKADEMI, ENTREPRENÖRSKAP OCH TRADITIONER I EN HÅLLBAR GEMENSKAP DÄR IDÉER PRÖVAS OCH BLIR TILL HANDLING.

I mångt och mycket fyller campus redan idag sitt syfte men det finns kvaliteter som måste bevaras eller stärkas. Ett campus som uppfyller sitt syfte följer också lyhört med verksamhetens utveckling – det innebär ett aktivt arbete med campusutveckling.

### 6.1 Mål för utveckling av Chalmers campus

För att syftet med campus vid var tid ska vara uppfyllt och alltid stärkas krävs att campusområdet hjälper våra studenter och anställda att må bra, prestera väl och finna sin kreativitet. Det betyder att det finns miljöer som dels bidrar till kroppsligt, mentalt och socialt välbefinnande, dels möjliggör studier, undervisning och forskning av högsta klass. Och campus behöver byggnader, mark och infrastruktur som utgår från områdets och högskolans historia och tar de akademiska traditionerna in i framtiden.

Med syftet som utgångspunkt kan inriktningarna för den framtida campusutvecklingen summeras i fyra övergripande mål. Dessa ska ge vägledning för utvecklingen av campus.

#### 6.1.1 Ett identitetstarkt campus

- Chalmers campus ska vara ett sammanhållet område där man känner att man är i ett akademiskt sammanhang. Entréer, namngivning, skyltning och gestaltning ska konsekvent stärka Chalmers identitet och bidra till orienterbarhet och platskänsla.
- På campus ska mötesplatser vara i fokus. De ska ha akademisk prägel och möjliggöra möten mellan forskning, utbildning, studentliv, alumner och omvärld. Det ska finnas en tydlig hierarki mellan publika entrénära platser och mer interna vardagsmiljöer.
- Chalmers unika studentliv ska tas till vara och campus ska säkerställa dess förutsättningar genom skyddade och funktionella miljöer för studenter egna aktiviteter, traditioner och gemenskap, utan att de stör – eller trängs undan av – av publika eller externa funktioner.

#### 6.1.2 Ett levande campus

- Det ska finnas tydliga urbana kvaliteter på campus. Stråk, bottenvåningar och publika ytor ska

bidra till liv, rörelse och service – även utanför kontorstid – så att campus upplevs som aktivt, tryggt och attraktivt för såväl högskolans studenter och medarbetare som av göteborgare i övrigt.

- Campus ska vara en arena för kreativitet, kunskapsutbyte och experimenterande. Forskning, utbildning och studentprojekt ska aktivt exponeras i byggnader, entréer och utemiljöer och campus ska användas för intresseväckande utställningar och konstverk och för att synliggöra hållbar utveckling.
- Fotgängare och vistelse ska prioriteras framför biltrafik genom sammanhängande trygga och långsamt trafikerade stråk. Campus ska stötta rörelse och möten utan att domineras av bilparkeringar eller genomfartstrafik.

#### 6.1.3 Ett hälsofrämjande campus

- På campus ska nära och kontinuerlig tillgång till grönska och parker vara en integrerad del av vardagsmiljön. Gröna stråk, lugna miljöer och utblickar mot grönområden ska systematiskt stödja återhämtning och bidra till orienterbarhet och kopplingar mellan campus och stad.
- Möjlighet till daglig fysisk aktivitet ska främjas genom att campus har tillgängliga och attraktiva miljöer för rörelse och fysisk aktivitet av olika slag och intensitet. Cykelpendling ska underlättas genom cykelparkeringar av hög kvalitet.
- Campus ska erbjuda inkluderande miljöer som främjar socialt välbefinnande för studenter och medarbetare genom möten, delaktighet och gemenskap i vardagen.

#### 6.1.4 Ett funktionellt campus

- Campus ska vara hållbart och funktionellt. Campusmiljöerna ska präglas av kvalitet och hållbarhet i genomförande och materialval. Utformning av såväl byggnader och lokaler som utemiljö ska fokusera på att skapa nytta för verksamheten. Genom flexibilitet, samnyttjande och långsiktighet skapas förutsättningar för förtätning och expansion.
- Chalmers campus och noder disponeras till verksamheterna på bästa sätt. Det finns en funktionell logik i hur lokalfunktionerna är fördelade som underlättar navigering och en flexibilitet som möter samtidens behov och förutsättningar.

Målen ska följas upp genom lämpliga indikatorer och med fördel genom analytiska verktyg. På så sätt kan förslag på åtgärder löpande värderas utifrån dess bidrag till de övergripande målen.

Målen är ett resultat av vision och förutsättningar som gällde under 2025/2026. Dessa bör värderas och vid behov uppdateras vart 5:e år för att kunna svara upp till visionens

intentioner.

Beslut om nya eller uppdaterade strategiska utvecklingsdokument ska tas av vid var tid relevanta forum för Chalmersövergripande campusutveckling. I skrivande stund utgörs dessa av Lokalförsörjningsrådet, den strategiska samverkansgruppen mellan Chalmers och Akademiska Hus samt ytterst Chalmers Konsistorium.

## 6.2 Principer

De principer som identifierats i visionsarbetet finns samlade i bilagor A – D.

Huvuddragen i de principer som föreslås i detta visionsdokument illustreras också i en utvecklingskarta i bilaga E. Kartan visar insikter och prioriteringar för campusområdet, entréplatser, stråk, aktiva fasader, gröna mötesplatser och rekreativa oaser samt platser för sport och lek.

Vissa principer är av relativt generell natur, såtillvida att de skulle kunna vara giltiga för många olika lärosäten – eller till och med för många stadsdelar. Andra representerar uppenbara positiva värden som knappast någon skulle ha en motsatt uppfattning om.

Vissa är dock mer Chalmersspecifika och representerar viktiga vägval och ställningstaganden som behövs för att exempelvis säkra Chalmers unika studentliv, stötta Chalmers strävan mot akademisk excellens och att utveckla campusområdets relation med den omgivande staden.

## Bilaga A – Mål och principer för ett identitetsstarkt campus

Chalmers campus ska vara ett sammanhållet område där man känner att man är i ett akademiskt sammanhang. Entréer, namngivning, skyltning och gestaltning ska konsekvent stärka Chalmers identitet och bidra till orienterbarhet och platskänsla.

På campus ska mötesplatser vara i fokus. De ska ha akademisk prägel och möjliggöra möten mellan forskning, utbildning, studentliv, alumner och omvärld. Det ska finnas en tydlig hierarki mellan publika entrénära platser och mer interna vardagsmiljöer.

Chalmers unika studentliv ska tas till vara och campus ska säkerställa dess förutsättningar genom skyddade och funktionella miljöer för studenters egna aktiviteter, traditioner och gemenskap, utan att de stör – eller trängs undan av – av publika eller externa funktioner.

### Visuell och fysisk identitet

*Entréerna ska vara representativa och estetiskt tilltalande för att bidra till stolthet över Chalmers hos studenter, anställda och göteborgare i allmänhet [3.2].*

*Entréerna ska vara gestaltade på ett sätt som förmedlar Chalmers identitet och visuella formspråk och tydligt signalerar att man kommer in på campus, exempelvis genom markbeläggning, vegetation eller möblering [3.2].*

*Samtliga större entréer ska utrustas med tydlig skyltning som underlättar orientering och bidrar till att signalera öppenhet och välkomnande [3.2].*

*Identitetsmarkörer ska skapas som förenar tradition och framtid i linje med mottot Avancez! [4.1].*

*Byggnader ska genom sin gestaltning fungera som orienterande element och igenkännbara målpunkter på campus som underlättar navigering, kommunicerar verksamhetens innehåll och bidrar till ett öppet och inbjudande campus [4.2].*

*Namngivning av byggnader och miljöer inom- och utomhus ska vara en nyckelkomponent i arbetet med ett identitetsstarkt campus [4.3].*

*Namn ska beslutas aktivt och genomtänkt vid varje nybyggnad. Vid väsentlig omdaning eller ändrad användning ska ställning tas till om befintligt namn eller benämning är lämpligt eller om det ska ändras [4.3].*

### Mötesplatser

*Mötesplatser med akademisk prägel ska tillskapas såväl utomhus som inomhus. En särskild sådan ska vikas för Chalmers fakultet [2.1].*

*På campus ska finnas mötesplatser som knyter samman generationer av Chalmerister dit före detta studenter kan återvända, nätverka och vara en del av campuslivet. [2.2].*

*Känslan av ett akademiskt campus ska upprätthållas genom mötet mellan forskning, undervisning och det akademiska livet däromkring. Lokaler och verksamhet behöver vara integrerade och inte separerade för att mötet ska uppstå [5.2].*

*Chalmers verksamheter som i första hand riktar sig utanför koncernen kan placeras utanför campus, i en nod eller annan lämplig plats [5.2].*

*Större mötesplatser ska placeras vid entrépunkter för att stärka gränssnittet mellan akademi och innovation. De utformas med en tydlig Chalmersidentitet som samtidigt signalerar öppenhet mot staden [5.3.5].*

*Mindre, flexibla ytor för informella möten, studier och kultur som kompletterar större samlingspunkter ska utvecklas [5.3.5].*

### Studentliv

*Campus ska i mångt och mycket vara studenternas fristad. Här ska finnas plats för både anrika evenemang som mottagning av nya svenska och internationella studenter, mösspåtagning, Cortègebyggande, idrottsevenemang, pubbar och den vardagliga servicen. [2.2].*

*Det ska finnas god tillgång till interna zoner för studentaktiviteter och möten studenter emellan som förläggs indraget från de stora publika stråken vid exempelvis innergårdar [3.3.1].*

## Bilaga B – Mål och principer för ett levande campus

Det ska finnas tydliga urbana kvaliteter på campus. Stråk, bottenvåningar och publika ytor ska bidra till liv, rörelse och service – även utanför kontorstid – så att campus upplevs som aktivt, tryggt och attraktivt för såväl högskolans studenter och medarbetare som av göteborgare i övrigt.

Campus ska vara en arena för kreativitet, kunskapsutbyte och experimenterande. Forskning, utbildning och studentprojekt ska aktivt exponeras i byggnader, entréer och utemiljöer och campus ska användas för intresseväckande utställningar och konstverk och för att synliggöra hållbar utveckling.

Fotgängare och vistelse ska prioriteras framför biltrafik genom sammanhängande trygga och långsamt trafikerade stråk. Campus ska stötta rörelse och möten utan att domineras av bilparkeringar eller genomfartstrafik.

### Urbana kvaliteter

*Stråken ska nyttjas för etablering av publika mötesplatser med caféer, restauranger och ytor för kultur och evenemang som kan attrahera såväl studenter som personal, gäster och besökare. [3.3.1].*

*Stråk och publika ytor ska utformas så att de är överblickbara och aktiva även under kvällar och helger [3.3.1].*

*Campus ska ha starka och tydliga urbana kvaliteter som ger ett marknadsunderlag för mångfald i utbud och service, som i sin tur leder till mer liv och rörelse på området och en stärkt upplevd trygghet på området [3.5].*

*Gränssnittet mellan campus och den omgivande staden – speciellt de primära entrépunkterna – ska utformas i nära dialog med Göteborgs stad [3.5].*

*Externa hyresgäster som bidrar med mervärden kan upplåtas lokaler på campus [5.2].*

*Lokaler för stödjande miljöer, såsom service och mötesplatser, ska vara attraktiva, stötta verksamheten och stärka campusupplevelsen och gemenskapen [5.3.4].*

*Utemiljöer ska aktiveras genom kombinationer som skapar "positiva friktionsytor", t.ex. experimentyta och plats för spontanidrott, för att främja möten [5.3.5].*

### Kreativitet och aktivitet

*Synliggörande av verksamheter, konst och kultur – utställningar, forskning, studentprojekt – ska prioriteras för att stärka platsens liv, identitet och samverkan med staden oavsett årstid – campus i alla väder! [4.1].*

*Campus ska användas som en testbädd för hållbar utveckling i samverkan med forskning, utbildning och samhälle [4.1].*

*Vid utformning av byggnader och fasader ska öppna och levande bottenvåningar som visar verksamhet och skapar synlighet mellan ute och inne eftersträvas [4.2.3].*

### Trygga stråk

*Biltrafiken inne på campusområdet ska vara minimal och parkeringsplatser ska vara lokaliserade till periferin. Markparkering ska vara säsongsbetonad med dubbel funktionalitet [3.1].*

*Gator på campusområdet ska generellt utformas som gångfarts- eller gånggator [3.1].*

## **Bilaga C – Mål och principer för ett hälsofrämjande campus**

På campus ska nära och kontinuerlig tillgång till grönska och parker vara en integrerad del av vardagsmiljön. Gröna stråk, lugna miljöer och utblickar mot grönområden ska systematiskt stödja återhämtning och bidra till orienterbarhet och kopplingar mellan campus och stad.

Möjlighet till daglig fysisk aktivitet ska främjas genom att campus har tillgängliga och attraktiva miljöer för rörelse och fysisk aktivitet av olika slag och intensitet. Cykelpendling ska underlättas genom cykelparkeringar av hög kvalitet.

Campus ska erbjuda inkluderande miljöer som främjar socialt välbefinnande för studenter och medarbetare genom möten, delaktighet och gemenskap i vardagen.

### **Grönområden**

*Närhet och tillgång till större parker och grönområden ska tas tillvara och lyftas fram genom att utveckla grönskan längs med stråk som kopplar samman campus med omgivande områden. [2.3].*

*Grönytor ska finnas nära de platser där studenter och medarbetare vistas för att erbjuda lugna och avskilda rum för återhämtning [3.4].*

*Byggnader och arbetsmiljöer ska ges utblickar mot grönska genom strategisk placering av träd, planteringar och gröna gårds- eller takmiljöer [3.4].*

*Campus grönområden ska användas för att på ett naturligt sätt koppla ihop campusområdet med staden [3.4].*

### **Fysisk aktivitet**

*På campus ska finnas platser för fysisk aktivitet, vila, rekreation och reflektion [2.3].*

*Cykelparkeringar ska vara av hög kvalitet och centralt placerade [3.1].*

## Bilaga D – Mål och principer för ett funktionellt campus

Campus ska vara hållbart och funktionellt. Campusmiljöerna ska präglas av kvalitet och hållbarhet i genomförande och materialval. Utformning av såväl byggnader och lokaler som utemiljö ska fokusera på att skapa nytta för verksamheten. Genom flexibilitet, samnyttjande och långsiktighet skapas förutsättningar för förtätning och expansion.

Chalmers campus och noder disponeras till verksamheterna på bästa sätt. Det finns en funktionell logik i hur lokalfunktionerna är fördelade som underlättar navigering och en flexibilitet som möter samtidens behov och förutsättningar.

### Hållbarhet

*En hög grad av användning av våra lokaler ska efter-strävas genom samnyttjande och flexibilitet [5.1].*

*För att säkerställa en god resurshushållning ska olika åtgärder prövas för att tillgodose förändrade behov stegvis där resurseffektiva lösningar lyfts fram före om- och nybyggnationer [5.1].*

*Vid ombyggnad och nybyggnation ska materialval och lösningar utgå från cirkulära principer [5.1].*

*Biologisk mångfald ska stärkas genom användningen av metoder som bygger på naturens egna processer [5.1].*

### Verksamhetsfokus

*Laborativa miljöer och lokaler för grundutbildning och lärande ska alltid prioriteras ur ett lokalförsörjningsperspektiv. De ska vara framträdande på campus och ska utformas på ett sätt som möjliggör samnyttjande och resursdelning [5.3.4].*

*Kontorsmiljöer ska signalera kvalitet och identitet men effektivitet ska vara en ledstjärna och antalet kvadratmeter per anställd ska inte öka över tid [5.3.4].*

*Bostadsförsörjning ska tänkas in i campusutvecklingen ur ett bredare perspektiv med fokus på fler bostäder i campus närområde [5.4].*

### Kvalitet

*Campus ska utvecklas med en arkitektur som är funktionell och pragmatisk men samtidigt uttrycksfull, där en gemensam grundstruktur ger en tydlig helhet över tid [4.2].*

*Befintliga byggnader och miljöer med hög arkitektonisk kvalitet ska synliggöras och tas om hand, och kompletteras med nutida, osentimentala tillägg som stärker campus identitet och möter verksamhetens förändringsbehov [4.2].*

*Tydliga riktlinjer som pekar på kvalitet och hållbarhet i arkitektur, material och helhetsupplevelse ska finnas [4.2].*

### Långsiktiga prioriteringar

*Prioritera förtätning med kvalitet – expansion ska ske där den stärker campusidentiteten och bevarar grönytor och mötesplatser [5.5].*

*Planera för flexibilitet och långsiktighet – byggnader och ytor ska kunna anpassas till förändrade behov och framtida tillväxt [5.5].*

*Utveckla externa noder strategiskt – komplettera huvudcampus med etableringar som stärker forskning, innovation och samverkan [5.5].*